

ABSTRAK

Feronika Asih Agustin, 2016, Implementasi Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) pada Topik Kubus yang Mengakomodasi Teori Van Hiele di Kelas VIII A SMP Kanisius Kalasan Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang mengimplementasikan perangkat pembelajaran matematika menggunakan Paradigma Pedagogi Reflektif yang mengakomodasi teori Van Hiele yang telah dikembangkan oleh peneliti sebelumnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: proses implementasi perangkat pembelajaran matematika menggunakan Paradigma Pedagogi Reflektif, pencapaian *competence*, *conscience*, *compassion* siswa, dan hasil kuesioner respon siswa.

Peneliti menggunakan pengembangan perangkat pembelajaran yang telah diujicobakan oleh peneliti sebelumnya. Perangkat pembelajaran yang digunakan meliputi: silabus, RPP, LKS, bahan ajar, dan instrumen penilaian. Selain itu peneliti juga menggunakan perangkat penelitian berupa panduan wawancara, lembar observasi, dan angket respon siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran memperoleh skor rata-rata 4,5 dengan kategori sangat baik. Dinamika PPR yang meliputi: konteks, pengalaman, refleksi, aksi dan evaluasi telah terlaksana. Hasil ulangan menunjukkan 41,94% siswa tuntas KKM, sedangkan hasil ulangan remedi menunjukkan adanya peningkatan yakni 75% siswa berhasil tuntas. Hasil pencapaian *conscience* didapatkan bahwa 51,61% siswa memiliki kepercayaan diri yang baik, 58% siswa menunjukkan sikap bertanggungjawab yang baik, 35,5% siswa sudah memiliki ketelitian yang baik, dan 58,1% siswa memiliki sikap kerjasama yang baik. Pencapaian *compassion* diperoleh hasil bahwa 58,1% siswa menunjukkan sikap saling membantu yang baik, dan sebanyak 58,1% siswa menunjukkan sikap saling menghargai yang baik. Hasil kuesioner siswa menunjukkan skor rata-rata total 1156 yang termasuk dalam kategori baik.

Kata kunci: implementasi perangkat pembelajaran matematika, Paradigma Pedagogi Reflektif, teori Van Hiele

ABSTRACT

Feronika Asih Agustin, 2016, The Implementation of Mathematics Teaching Aids using Reflective Pedagogy Paradigm in teaching Cubes Topic which Accommodates Van Hiele's Theory in Class VIII A, SMP Kanisius Kalasan, Academic Year of 2015/2016. Thesis. Yogyakarta: Mathematics Education Major, Faculty of Education, Sanata Dharma University.

It is a descriptive qualitative research which implementing mathematics teaching aid using Reflective Pedagogy Paradigms which accommodates Van Hiele's theory that has been developed by the previous researcher. The purpose of this research is to describe the process of mathematics teaching aid implementation using Reflective Pedagogy Paradigm, students' achievement in competence, conscience, compassion and students' questionnaire responses.

The researcher used the teaching aid elaboration which has been experimented by the previous researcher. The teaching aids were including: syllabus, Lesson Plan, worksheet, and assessment instrument. The research instrument were including interview guide, observation sheet, and questionnaire.

The conclusion can be drawn from the research shows that the implementation of the study is in the average score of 4.5, which can be described as very good. The Reflective Pedagogy Paradigm dynamics which include: the context, experience, reflection, action, and evaluation has been implemented. The test result shows that 41.94% of the students passed the standard, meanwhile the retest taken shows the increase until 75% of students can pass the standard. The Conscience achievement shows that 51,61% students have a good confidence, 58% of students take a good responsibility. 35,5% of students already has a good accuracy, and 58.1% of students can cooperate well. The Compassion competence shows that 58.1% of students were able to help each other out, and 58.1% of students value each other well. The students questionnaire shows the average score of 1156, which is categorized as good.

Key words:the implementation of math teaching aids, Van Hiele's theory, Reflective Pedagogy Paradigm